

ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта на диссертационную работу
Шалбаевой Динары Хуттыбаевны на тему «Современные формы и методы
повышения квалификации учителей английского языка в условиях
инклюзивного образования
(на примере начальной школы)», представленной на соискание степени
доктора философии (PhD) по специальности
6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность исследования

Инклюзивное образование требует от педагогов особого подхода к обучению, учитывающего разнообразие учеников с различными образовательными потребностями (например, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, мигранты и другие). Для эффективной работы в таких условиях учителям нужно обладать специальными знаниями и навыками. Изучение современных методов повышения квалификации позволяет выработать подходы, которые помогают учителям адаптировать процесс обучения английскому языку к индивидуальным особенностям учащихся, улучшая их образовательные результаты. Как известно, дети в инклюзивных классах отличаются по возрасту, умственным способностям, социальным и культурным особенностям. Важно, чтобы учителя английского языка могли применять методы, которые учитывают эти различия, а также способы работы с детьми с особыми потребностями. Повышение квалификации помогает педагогам развивать гибкость и творчество в обучении, используя различные формы учебных заданий, адаптированные под нужды каждого ученика. Это способствует повышению мотивации и успеха всех учеников, что крайне важно в инклюзивном классе.

Регулярное повышение квалификации способствует профессиональному росту учителей, а также улучшению их педагогических навыков и уверенности в работе. В условиях инклюзивного образования, где необходимы постоянные адаптации и индивидуальные подходы к ученикам, профессиональный рост становится ключевым фактором для успешной реализации образовательного процесса. Изучение этих процессов позволяет разработать эффективные программы повышения квалификации, которые помогают учителям развиваться в этой специфической области.

Следовательно, изучение современных форм и методов повышения квалификации учителей английского языка в условиях инклюзивного образования в начальной школе является актуальным, имеет ключевое значение для улучшения качества образования, создания доступной образовательной среды для всех учащихся и повышения профессионального уровня педагогов. Это исследование позволяет выявить наиболее эффективные практики, методы и инструменты, которые могут быть использованы для обеспечения равенства и инклюзивности в обучении, что

в условиях инклюзивного образования, а именно программа повышения квалификации, MOOK «Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education»; практикум «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd grade)» и электронное учебное пособие «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd grade)».

3. *Степень обоснованности и достоверности научных результатов и выводов диссертанта подтверждается:*

- изучением и обобщением работ казахстанских и зарубежных исследователей;
- использованием законодательно-нормативных документов, регулирующих процесс инклюзивного образования;
- выбором методов, соответствующих задачам исследования;
- репрезентативностью выборки и полученных экспериментальных данных;
- положительными результатами опытно-экспериментальной работы;
- публикациями основных результатов исследования.

4. *Оценка внутреннего единства полученных результатов*

Диссертационное исследование Шалбаевой Д.Х. является научным исследованием с четкой структурой. В диссертации прослеживается внутреннее единство полученных результатов, обусловленной логикой построения работы. Предложения и выводы могут быть использованы для дальнейших исследований по представленной тематике в практике иноязычного и инклюзивного образования.

Научная работа Динары Хуттыбаевны состоит из двух разделов, первый из которых посвящен определению теоретических и эмпирических предпосылок повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования; а также описанию теоретической модели повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования. Во втором разделе предлагается методическое обеспечение повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования; описаны содержание, организация и результаты опытно-педагогической работы по исследуемой проблеме.

5. *Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи*

Шалбаевой Д.Х. удалось решить все поставленные задачи диссертационного исследования, полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость. Практическая ценность исследования определяется тем, что научно обоснована модель повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования; разработана развернутая система критериев и индикаторов готовности учителей английского языка к

способствует улучшению образовательных результатов и общей социальной интеграции учащихся.

В рамках проведенного Шалбаевой Д.Х. исследования предпринята попытка разработать теоретическую модель повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования. Востребованность и практическое значение научно-методических работ, посвященным вопросам совершенствования инклюзивного образования на всех этапах обучения, недостаточная разработанность изучаемой проблемы обусловили актуальность данной работы.

Исследование автором трудов отечественных и зарубежных ученых дает возможность рассмотреть тему диссертационной работы через призму системного подхода. В работе проанализированы труды казахстанских и зарубежных исследователей, внесших вклад в изучение рассматриваемой проблемы. Это позволило автору четко определить цель работы, выявить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу.

Научно-методологической базой послужили теоретические положения, раскрывающие сущность понятий «дети с особыми образовательными потребностями», «инклюзивное образование» с философской, социальной, психологической и педагогической точек зрения; учение о всестороннем и гармоничном развитии личности; теория системно-целостного подхода.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям:

Первый результат: теоретические и эмпирические предпосылки повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, которые в совокупности образуют методологическое поле.

Второй результат: развернутая система критериев и показателей готовности учителей английского языка к обучению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, которая в структурном аспекте содержит три компонента (эмоционально-волевой, когнитивно-интеллектуальный, процессуально-деятельностный), измеримость которых обеспечена составом критериев (в первом компоненте – пять критериев, во втором – четыре, в третьем – три), раскрывающихся дескрипторами трех уровней (высокий, средний, низкий) сформированности искомой готовности.

Третий результат: теоретическая модель повышения квалификации учителей английского языка по вопросам обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования, которая представляет собой структурированную совокупность целеполагания (цель – ожидаемый результат) и целеосуществления (логически последовательные задачи как пошаговые действия реализации поставленной цели и достижения ожидаемого результата, а также средства и способы решения поставленных задач).

Четвертый результат: методическое обеспечение повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников

обучению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. Результаты практической верификации указанного методического обеспечения, составившие доказательную базу его состоятельности и успешной результативности, позволяют сделать рекомендации по широкому применению всеми заинтересованными лицами разработанного методического обеспечения в образовательном процессе, а также при подготовке и переподготовке учителей.

6. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней

Диссертационная работа Шалбаевой Динары Хуттыбаевны на тему «Современные формы и методы повышения квалификации учителей английского языка в условиях инклюзивного образования (на примере начальной школы)» отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым КОКСНВО МНВО РК и является самостоятельным, логически завершенным исследованием. Исходя из вышесказанного, диссертационное исследование Шалбаевой Д.Х. рекомендуется к публичному обсуждению, а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Научный консультант:

кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор кафедры теории
и методики иноязычной подготовки
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»



Акбаева Г.Н.

«06» 01 2025г.